Colexio Sagrado Corazón de Jesús de Castiñeiras

[Versión 1.0_ xuño 2022]

Índice do Plan Dixital

1. Introdución
   - 1.1. Datos básicos do centro
   - 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
   - 1.3. Breve xustificación do mesmo
   - 1.4. Proceso de elaboración

2. Situación de partida
   - 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
   - 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
   - 2.3. Análise DAFO

3. Plan de Acción
   - 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
   - 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

4. Avaliación do PD
   - 4.1. Seguimento do Plan de Acción
   - 4.2. Propostas de mellora (revisión)

5. Difusión do PD

1. Introdución

1.1. Datos básicos do centro

NOME: Colegio Sagrado Corazón de Jesús de Castiñeiras
DIRECCIÓN: Rúa Fontenova nº 4, CP: 15966, Castiñeiras - Ribeira (A Coruña)
CORREO ELECTRÓNICO: dir@scjcasti.corazonistas.org / sec@scjcasti.corazonistas.org
TELÉFONO: 981 84 03 81
PÁXINA WEB: https://scjcasti.corazonistas.org/

1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

Trátase de un colexio privado concertado que imparte as etapas de Educación Infantil, Educación Primaria e Educación Secundaria Obrigatoria, situado na parroquia do Bon Pastor, pertencente ó Concello de Ribeira na provincia da Coruña, parroquia con gran tradición mariñeira. É un centro de liña 1 con un total de 13 grupos (tres de infantil, seis de primaria e catro de secundaria). O rateo profesor/alumno é de 1/27 aproximadamente, o que fai un total de 258 alumnos/as.
Dentro do PD, terá unha especial relevancia o alumnado con NEAE, así como o resto da diversidade. Deste xeito, será indispensable ter en conta os diferentes medios e recursos tecnolóxicos seleccionados de maneira individual para cada un destes casos.
O Plan dixital pretende dotar ao centro de maior cantidade de medios de comunicación coas familias.
En relación cos obxectivos que marcarán este Plan, cobra unha grande importancia a mellora dos medios dixitais dos que dispón o centro nos diferentes espazos (aulas, biblioteca, aula de informática...).
É importante facer énfase na importancia da relación que terá con outros plans do centro, entre os que destacamos o Plan Lingüístico de Dinamización da Lingua Galega e co Plan de Atención á Diversidade.
A contribución do Plan Dixital á Xeral Anual do curso 22/23 ten lugar a través de diferentes vías:

a) Redución da fenda dixital existente na Comunidade Educativa.

b) Adquisición das ferramentas básicas para o emprego dos medios dixitais por parte do alumnado e do profesorado do centro.

c) Dotación de medios e recursos para o profesorado e alumnado para a mellora do proceso de ensino-aprendizaxe.

1.3. Breve xustificación do mesmo

Normativa en relación co Plan Dixital do noso centro:
Aportación dos medios dixitais á consecución da adquisición dos elementos curriculares.

- Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación

Instrucións para o ensino non presencial.

- Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022

Instrucións para elaborar o plan dixital de centro.

- Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022

1.4. Proceso de elaboración

As fases realizadas no canto á creación do Plan Dixital, son as seguintes:

- Elección das persoas que van a formar parte do equipo de dinamización do plan dixital.
- Análise da situación de partida a través de un cuestionario. Revisión de cuestións a incluír no SELFIE. Configuración SELFIE. Fixar datas para a súa realización.
- Instrucións para transmitir ao profesorado, e comunicacións co alumnado. Medios de realización do SELFIE.
- Elaboración dunha enquisa de Competencia Dixital, por parte do profesorado do centro.
- Valoración de resultados na Educación Primaria e na ESO.
- Metodoloxía para a elaboración do informe DAFO a partir dos resultados do SELFIE e do test CDD.
- Análise cualitativa e cuantitativa dos resultados anteriores. Dinámica dos tres porqués.
- Establecer as Fortalezas, as Debilidades, as Ameazas, e as Oportunidades.
- Elaboración do Plan de Acción, que consta dunha serie de obxectivos seleccionados e considerados como máis asumibles de cara ao curso 2022/23.
- Redacción do Plan Dixital.
- Difusión do Plan Dixital.

2. Situación de partida

2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

Descrición xeral.

a. Tipo de conexión: ADSL / 4G
b. Ancho de banda: Aproximadamente uns 3Mb na liña fixa e uns 15Mb, no router 4G.
c. Conexión WIFI: Puntos de acceso na sala de profesores, aula de informática e aulas ESO.
d. Nº de aulas, espazos e outras dependencias con conexión: Un punto router 4G con tarxeta telefónica que itinera dun lugar a outro.

Equipamento dispoñible.

Equipos de sobremesa: 2 na aula de informática e 1 na biblioteca.

Equipos portátiles: 13 nas aulas, 17 na aula de informática, 1 na sala de profesores e tres en administración e secretaría.

Aulas específicas de informática.

A aula de informática conta con 17 portátiles, que se empregan especialmente para as materias optativas de tecnoloxía, elaboración e resolución de tarefas por parte do alumnado en distintas disciplinas, e para extraescolares de informática. Contamos tamén con 6 kits de robótica, insuficientes para o traballo diario co alumnado.

Outros equipos informáticos do centro.

Nº de pizarras interactivas: 12

Nº de proxectores: 14

Nº de escáner: 0

Nº de fotocopiadoras: 1

Nº de impresoras de rede (conectada a varios equipos) : 0

Nº de impresoras locais (conectadas a un único equipo) : 1

Nº de impresoras 3D: 1

Nº de puntos de acceso Wifi: 3

Servizos dixitais educativos.

As ferramentas tecnolóxicas institucionais que emprega o centro neste momento son a aula virtual por parte da maioría do profesorado do centro, a páxina web do centro e as redes sociais do centro, supervisadas polo equipo TIC. Por outra banda, empregamos tamén E-Dixgal no curso de quinto de primaria (o curso seguinte engadiremos sexto), o espazo Abalar, e Abalarmóbil.

Xestión do mantemento do equipamento do centro.

A xestión do equipamento está realizada polo equipo TIC do centro, agás os equipos dependentes do proxecto E-Dixgal, que teñen un servizo propio.

2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

Autoavaliación SELFIE: información do **resumo das áreas** do informe SELFIE de cada etapa educativa:

Areas	Grupos	Ensinanzas				
		Primaria	ESO	Bacharelato	FP	Ed. Post sec.
A -Liderado	Equipo Directivo	3.8	3.8			
	Profesorado	4	4			
	Alumnado					
B- Colaboración e redes	Equipo Directivo	2.8	3.8			
	Profesorado	3.9	3.1			
	Alumnado	3.9	3.1			
C- Infraestruturas e	Equipo Directivo	3.8	4			

Equipos	Profesorado	3.9	3.7			
	Alumnado	4	3.1			
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Directivo	4	3.7			
	Profesorado	4	3.9			
	Alumnado					
E- Pedagoxía: Apoio e Recursos	Equipo Directivo	4.2	3.2			
	Profesorado	4.3	4.2			
	Alumnado		4.4			
F- Pedagoxía: Implementación na aula	Equipo Directivo	2.8	2.9			
	Profesorado	4	3,7			
	Alumnado	3.6	3.1			
G- Prácticas de avaliación	Equipo Directivo	3	3			
	Profesorado	3.7	3.6			
	Alumnado		2.9			
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Directivo	3.8	3.8			
	Profesorado	4.2	3.8			
	Alumnado	4	3.6			

Test CDD: Información recollida no informe grupal do Test CDD de centro.

Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
DEFINITIVO	18	22	81,8 %
PROVISIONAL			
INTERINO			
SUBSTITUTO	3	4	75 %
DESPRAZADO			

Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
73,3	Integrador/a (B1)	76,4	Integrador/a (B1)

Puntuación e nivel de competencia por etapas

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
ESO	78	Integrador/a (B1)	79,2	Integrador/a (B1)
BAC	74,8	Integrador/a (B1)	77	Integrador/a (B1)
F.P				

Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
A1		
A2	10	47,6 %
B1	6	28,6 %
B2	3	14,3 %
C1	2	9,5 %
C2		
TOTAL	21	100 %

2.3. Análise DAFO

A partir do Informe SELFIE, test CDD, o centro xerou unha análise DAFO que permite o coñecemento da realidade do centro no eido dixital e facilita a elaboración das liñas fundamentais do Plan Dixital en termos de obxectivos e accións a desenvolver.

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO	- No centro hai dispositivos dixitais para o seu uso no ensino. - Existen sistemas de protección de datos. - Hai dispositivos portátiles administrados e propiedade do centro que o alumnado pode levar a casa cando sexa necesario. - Nas aulas do centro hai equipamento informático mercado polo propio centro.	- No noso centro, os espazos físicos non facilitan o ensino e a aprendizaxe con tecnoloxías dixitais, por falta de conexión estable a internet. - O alumnado con necesidades educativas especiais non ten acceso a tecnoloxías asistenciais. - Non se promove a creación conxunta de coñecemento a través da organización dun Plan de Formación en Centros.

	PERSOAL DOCENTE	- O noso profesorado ten acceso a posibilidades de DPC no relativo ao ensino e a aprendizaxe con tecnoloxías dixitais. - O profesorado busca recursos educativos dixitais en liña. - Empréganse contornas virtuais de aprendizaxe co alumnado. - Realízanse actividades de aprendizaxe dixitais que motivan ao alumnado. - Existe unha ampla participación en actividades formativas individuais organizadas pola Administración Educativa para a actualización dás competencias dixitais do profesorado. - As diferentes modalidades de formación organizadas pola Administración Educativa axústanse ás necesidades formativas en competencia dixital.	- O profesorado non crea recursos dixitais para reforzar o seu labor de ensino. - Hai unha baixa utilización de tecnoloxías dixitais para adaptar o método de ensino ás necesidades individuais do alumnado. - Pouco fomento de participación do alumnado en proxectos interdisciplinares utilizando tecnoloxías dixitais. - Baixo, ou ningún emprego de tecnoloxías dixitais para avaliar as habilidades do alumnado. - Medo ao uso das TIC, ao descoñecido ou o que non se pode controlar e non querer saír da zona de confort.

PERSOAL NON DOCENTE	- O persoal non docente busca recursos educativos dixitais en liña.	
ALUMNADO	- No noso centro o alumnado aprende a actuar de maneira segura e responsable na internet. - O alumnado aprende a comunicarse utilizando tecnoloxías dixitais. - No noso centro o alumnado aprende a codificar ou programar.	- Non se utilizan tecnoloxías dixitais para que o alumnado reflexione sobre a súa aprendizaxe. - No noso centro o alumnado non aprende a dar crédito ao traballo doutras persoas que atopou na internet.
FAMILIAS	- Implicación por parte das familias na aprendizaxe das novas tecnoloxías, tanto por parte das nais/pais como das fillas/os.	
OFERTA	- Na relación de actividades extraescolares ofértase codificación e programación.	
ORGANIZACIÓN DO CENTRO	- Existe no centro unha asistencia técnica cando xorden problemas coas tecnoloxías dixitais. - Utilizamos tecnoloxías dixitais para a comunicación relativa ao centro educativo. - Promovemos a creación conxunta de coñecemento a través dá organización dun Plan de formación do que os profesores forman parte.	- Non existen medidas claras para identificar as dificultades que xorden coa aprendizaxe mixta, relacionados coas necesidades de aprendizaxe do alumnado e o seu contexto socioeconómico.

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	- Emprego de dispositivos dixitais para o seu uso no ensino (proxecto EDIXGAL). - O que por parte da administración se fomente a transformación dixital do centro a través do Proxecto de Plan Dixital de Centro.	- Falta de axudas económicas ou dotacións por parte da administración. - A formación promovida pola administración, nalgúns casos reflexa un nivel moi avanzado para os coñecementos que dispoñemos no centro.
	LEXISLACIÓN	- Respecto aos dereitos de autor e as licenzas de uso ao utilizar tecnoloxías dixitais para o ensino e a aprendizaxe.	- Excesiva burocracia e papeleo que restan enerxías.
	CONTORNA		- Falta de instalacións públicas (biblioteca, casa da cultura, etc...) onde o alumnado poida acceder de forma gratuíta á rede. - Falta de conexión estable a internet.
	ANPA		- Escasa implicación da ANPA nas actividades para pais referentes ás novas tecnoloxías.
	OUTRAS ENTIDADES		- No noso centro non utilizamos tecnoloxías dixitais ao colaborar con outras organizacións. - Non existe unha colaboración con outros centros e/ou organizacións para apoiar o uso de tecnoloxías dixitais.

3. Plan de Acción

O plan de acción está encamiñado a consolidar no centro as incorporacións tecnolóxicas que se comezaron a levar a cabo en anos anteriores, entre outras, a utilización da aula virtual coma complemento a formación presencial, así como unha mellor formación tecnolóxica por parte do profesorado.

O Plan Dixital para o vindeiro curso 2022/2023 está vertebrado en base a uns obxectivos elaborados seguindo os criterios SMART: son específicos, medibles, alcanzables, relevantes e teñen unha temporalización determinada. Partindo de todos estes criterios, os obxectivos do Plan de Acción do Plan dixital Colexio Sagrado Corazón son os indicados a continuación.

3.1. Obxectivos, indicadores e accións

"Área de mellora": Infraestrutura						
OBXECTIVO 1:	Identificar as necesidades tecnolóxicas do alumnado e das súas familias. Evitar a fenda Dixital que pode causar a diferencia entre estudantes con recursos e os que non os teñen.				**Acadado**	
RESPONSABLE:	Equipo Informática.				**Non acadado**	
INDICADOR DO OBXECTIVO	Número de familias cuxa situación foi analizada					
Valor de partida	Calculamos que o 50% do alumnado non ten equipos informáticos en condicións, para levar a cabo as tarefas básicas escolares.					
Valor previsto e data	Facer unha valoración correcta sobre o 100% do alumnado.			Primeira quincena do curso.		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	**RESPONSABLES**	**DATA PREVISTA FIN**	**RECURSOS NECESARIOS**	**SEGUIMENTO DA ACCIÓN**		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	**ESTADO**	
AO1.1: elaboración dun cuestionario onde podamos identificar exactamente ao alumnado con poucas posibilidades de adquirir equipos informáticos novos.	Equipo Informática. Equipo directivo.	Primeira quincena de curso.	Ordenador. Persoa para elaborar a enquisa.		**Realizada**	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.2: difusión da enquisa.	Equipo Informática. Equipo directivo.	Primeiro trimestre.	Ordenador. Equipo directivo.		**Realizada**	
					Aprazada	
					Pendente	

"Área de mellora": Desenvolvemento profesional continuo.						
OBXECTIVO 2:	Mellorar a competencia dixital do profesorado de acordo co nivel de competencias dixitais europeos e acorde coas necesidades do centro.				**Acadado**	
RESPONSABLE:	Equipo directivo e equipo de informática.				**Non acadado**	
INDICADOR DO OBXECTIVO	Porcentaxe do profesorado que participe en actividade para o desenrolo profesional no ámbito das tecnoloxías dixitais.					
Valor de partida	O 52 % de profesorado realizou cursos relacionados coa competencia dixital.					
Valor previsto e data	90% do profesorado realizarán cursos relacionados coa competencia dixital		Finalización do curso.			
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	**RESPONSABLES**	**DATA PREVISTA FIN**	**RECURSOS NECESARIOS**	**SEGUIMENTO DA ACCIÓN**		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	**ESTADO**	
AO2.1: autoavaliación da competencia dixital do profesorado mediante a realización dunha enquisa.	Equipo directivo	Inicio do curso	Enquisa Ordenador		**Realizada** **Aprazada** **Pendente**	
AO2.2: elaboración dun informe do perfil persoal sempre que mais do 60% do profesorado do centro completara a enquisa.	Equipo directivo	Inicio do curso	Ordenador		**Realizada** **Aprazada** **Pendente**	
AO2.3: coordinación e organización de formación para	Equipo informática	Básico: 1º trimestre Intermedio: 2º trimestre	Cursos		**Realizada**	

o profesorado, que atenda o nivel de partida de cada docente (básico, intermedio, avanzado)		Avanzado : 3º trimestre			**Aprazada**	
					Pendente	
A02.4:.difusión dos cursos relacionados coa competencia dixital, dispoñibles tanto na Consellería de Educación (Fprofe) como os organizados por outras organizacións coma os sindicatos, etc.	Equipo directivo	Todo el curso	Páxina web Correo electrónico Aula virtual		**Realizada**	
					Aprazada	
					Pendente	
A02.5:. divulgación, mediante unha charla, do Instituto Nacional de Tecnoloxías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF) e os Marcos Comúns Europeos para a Competencia Dixital, especialmente a docente (DigCompEdu) e a de centro (DigCompOrg)	Equipo directivo	Inicio do curso	Poñente Aula virtual do centro Documentos: Marcos Comúns Europeos para a Competencia Dixital		**Realizada**	
					Aprazada	
					Pendente	

"Área de mellora": colaboración e traballo na rede			
OBXECTIVO 3:	Implicar aos membros da ANPA na formación en actividades referentes ás novas tecnoloxías.	**Acadado**	
RESPONSABLE:	Coordinador de actividades extraescolares.	**Non acadado**	
INDICADOR DO OBXECTIVO	Os membros da ANPA (familias / pais/nais) deben coñecer e valorar a importancia que teñen as tecnoloxías na educación. Asistencia á charla e ás actividades programadas sobre este tema.		
Valor de partida	0 20 % coñece e valora a importancia na formación deste tipo de actividades (asiste á formación)		
Valor previsto e data	O 40% coñece e valora a importancia destas actividades de formación (asiste á formación)	Ao final do curso 2022/2023	

ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	**RESPONSABLES**	**DATA PREVISTA FIN**	**RECURSOS NECESARIOS**	**SEGUIMENTO DA ACCIÓN**		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	**ESTADO**	
AO3.1: charla informativa para a introdución das actividades de formación necesarias para a implicación nas tecnoloxías.	Coordinador de actividades extraescolares	Ao final do curso 2022/23	- Aula de formación - Ordenadores - Encerado dixital - Canón.	Asistencia ás charlas de formación.	**Realizada** **Aprazada** **Pendente**	
AO3.2: organización de actividades para pais/nais (ANPA) sobre a aplicación das novas tecnoloxías empregadas no centro.	Coordinador de actividades extraescolares	Por trimestres académicos	- Aula de formación - Ordenadores - Encerado dixital - Canón	Asistencia ás actividades.	**Realizada** **Aprazada** **Pendente**	

"Área de mellora": Infraestrutura			
OBXECTIVO 4:	Formar ao profesorado sobre como solucionar problemas técnicos na aula.	**Acadado**	
RESPONSABLE:	Equipo Informática	**Non acadado**	
INDICADOR DO OBXECTIVO	Porcentaxe do profesorado capacitado para a resolución de problemas técnicos na aula		
Valor de partida	80% do profesorado necesita unhas nocións básicas de formación técnica.		
Valor previsto e data	100 % do profesorado adquirirá esas nocións básicas do entorno tecnolóxico da aula.	Trimestre 1 (Comezo Curso)	

ACCIÓNS A DESENVOLVER

DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMENTO DA ACCIÓN	
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO
AO4.1: charla explicativa de toda a tecnoloxía que o profesorado ten dispoñible na súa aula. Nocións básicas de conexión dos dispositivos e configuracións básicas do mesmo. Manexo e configuración das aplicación necesarias para o manexo de dita tecnoloxía.	Equipo Informática.	4 semanas	Ordenador Pantalla dixital Canon Cableado de conexión Software necesario		**Realizada** **Aprazada** **Pendente**

"Área de mellora": Infraestrutura						
OBXECTIVO 5:	Dispoñer das infraestruturas e recursos necesarios no centro para a integración real e efectiva das TIC, que permita o tratamento didáctico, o intercambio de materiais e experiencias educativas e a optimización da xestión administrativa e académica do centro.				**Acadado**	
RESPONSABLE:	Equipo directivo e equipo de informática				**Non acadado**	
INDICADOR DO OBXECTIVO	Porcentaxe das accións que se van a levara cabo.					
Valor de partida	20% das accións					
Valor previsto e data	90% das accións			Primeiro trimestre.		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	**RESPONSABLES**	**DATA PREVISTA FIN**	**RECURSOS NECESARIOS**	**SEGUIMENTO DA ACCIÓN**		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	**ESTADO**	
AO5.1 Inventario dos recursos dispoñibles, o seu estado e a súa utilidade.	Equipo informática	Inicio do curso	Follas de rexistro dixitais		**Realizada** **Aprazada** **Pendente**	
AO5.2: Establecemento dunha estrutura organizativa: xestión eficaz para a detección e reparación das avarías ou deficiencias nas instalacións do centro.	Equipo informática Equipo directivo	Inicio do curso	Follas de incidencias.		**Realizada** **Aprazada** **Pendente**	
AO5.3: Determinar o réxime de uso de espazos e recursos:	Equipo directivo	Inicio do curso	Horarios dos cursos Follas de rexistro dixitais		**Realizada**	

horarios, rexistro de préstamos, normas de uso, responsables, etc.					**Aprazada**	
					Pendente	
A05.4: creación periódica de copias de seguridade en todos os ordenadores que conteñan información importante para o centro.	Equipo informática	Todo o curso	Disco duro extraíble Servizos na nube.		**Realizada**	
					Aprazada	
					Pendente	
A05.5: mantemento e actualización dos recursos didácticos : • Aula virtual • Páxina web	Equipo informática Profesorado	Todo o curso	Ordenador.		**Realizada**	
					Aprazada	
					Pendente	

"Área de mellora": prácticas de ensinanza e aprendizaxe					
OBXECTIVO 6:	Conseguir que o alumnado realice unha navegación segura en Internet .			**Acadado**	
RESPONSABLE:	Equipo Informática.			**Non acadado**	
INDICADOR DO OBXECTIVO	Porcentaxe de alumnado que realice unha navegación segura en Internet .				
Valor de partida	100% do alumnado necesita unhas nocións básicas de navegar dunha maneira segura por Internet.				
Valor previsto e data	100 % do alumnado adquiriu esas nocións básicas de seguridade.	Principios de outubro.			

ACCIÓNS A DESENVOLVER					
DESCRICIÓN	**RESPONSABLES**	**DATA PREVISTA FIN**	**RECURSOS NECESARIOS**	**SEGUIMENTO DA ACCIÓN**	
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	**ESTADO**
AO6.1: protexer a privacidade. Ser consciente de que calquera cousa que suba a Internet estará dispoñible para moitas persoas. Contrasinais robustas, antivirus, bloqueo de publicidade. Evitar perfiles falsos nas redes sociais.	Equipo Informática.	2 semanas Cada día teremos unha charla nos cursos da ESO e nos cursos de 5º e 6º de E. Primaria.	Ordenador Pantalla dixital Canón Conexión a internet		**Realizada** / **Aprazada** / **Pendente**

"Área de mellora": infraestrutura						
OBXECTIVO 7:	Formar ao profesorado no contexto da protección de datos.				**Acadado**	
RESPONSABLE:	Equipo Informática.				**Non acadado**	
INDICADOR DO OBXECTIVO	O equipo directivo ve recomendable realizar unha acción de formación de profesorado no contexto da protección de datos. Dende o equipo de informática, solicitaremos ao CAFI, unha serie de charlas presenciais para que o profesorado aumente os coñecementos e aclare as dúbidas que ten sobre o tema. Porcentaxe do profesorado que asiste á formación					
Valor de partida	Aproximadamente o 10% do profesorado ten nocións básicas.					
Valor previsto e data	En previsión asistirán aos cursos de formación un 80% do profesorado.			Incluirase no plan de formación do primeiro trimestre.		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	**RESPONSABLES**	**DATA PREVISTA FIN**	**RECURSOS NECESARIOS**	**SEGUIMENTO DA ACCIÓN**		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	**ESTADO**	
AO7.1: Coñecer a lexislación relativa á protección de datos nos centros educativos.	Equipo Informática.	Primeiro trimestre.	Charla presencial.		**Realizada**	
					Aprazada	
					Pendente	
AO7.2: Adoptar as medidas de seguridade que garantan a protección de datos de carácter persoal.	Equipo Informática.	Primeiro trimestre.	Charla presencial.		**Realizada**	
					Aprazada	
					Pendente	
AO7.3: Dar a coñecer os ficheiros da Consellería e o protocolo de protección de datos (xestión por empresa PRODAT).	Equipo Informática.	Primeiro trimestre.	Charla presencial.		**Realizada**	
					Aprazada	
					Pendente	

3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

Con respecto á infraestrutura dixital.

INFRAESTRUCTURA DE DATOS: Aumento da velocidade de rede.

CONEXIÓN DE REDE E REDE SEN FÍOS: Actualmente a rede do centro está obsoleta, un cableado antigo e insuficiente para as novas necesidades. Do mesmo xeito a cobertura WIFI non inclúe todo o centro, e os lugares que teñen cobertura están con continuos cortes ou perdidas de sinal. Na maioría das aulas non se pode traballar de forma continua debido a este problema de rede.

Con respecto ao equipamento.

DISPOSITIVOS TECNOLÓXICOS: Contamos cun reducido número de ordenadores portátiles para o alumnado do centro. Así mesmo, moitos deles están obsoletos.

AULA DE INFORMÁTICA: O centro conta cun aula de informática que non ten pizarra dixital, sendo un centro de 258 alumnos/as. Ten 17 ordenadores portátiles e dous de sobremesa. Os ordenadores de sobremesa están totalmente obsoletos, e os portátiles practicamente a metade. Os kits de robótica son totalmente insuficientes para o traballo na aula.

DESPACHOS EQUIPO DIRECTIVO E ADMINISTRACIÓN: Contan con 3 ordenadores portátiles.

BIBLIOTECA DO CENTRO: Actualmente dispón dun ordenador de sobremesa, obsoleto. Precisaríanse máis ordenadores para consulta.

EQUIPOS PARA USO DE SALA DE PROFESORADO E DEPARTAMENTOS: A sala de profesorado ten 1 equipo conectado a unha impresora, para uso do profesorado, sendo insuficientes para o traballo diario. É preciso aumentar a dotación. A aula de NEAE non dispón de pizarra dixital, nin de tablets adaptadas para o alumnado. Sería necesario dispoñer dun taboleiro dixital interactivo co seu correspondente proxector e computador portátil para traballar coas aplicacións destinadas á adquisición das dimensións da linguaxe e como apoio para a adquisición de contidos curriculares de maneira individual ou en pequeno grupo. Necesitariamos tamén unha tablet para utilizar co software Piktoplus, como sistema alternativo de comunicación cunha alumna con TEA sen linguaxe oral, que actualmente utiliza un comunicador de baixa tecnoloxía, pero que se lle está quedando limitado pola gran cantidade de vocabulario que está a adquirir desde que se instaurou o PECS.

Con respecto aos servizos dixitais educativos.

Actualmente o centro emprega a aula virtual Moodle, a web do centro e abalar móbil. O uso destes servizos atópase na seguinte situación:

a. Aula virtual do centro: 100% de Educación Secundaria, o 20% do profesorado de Educación Primaria e 0% do profesorado de Educación Infantil.

b. Páxina web do centro. Uso e xestión por parte do equipo TIC. Actualización de novas, documentos do centro, galerías, espazos para equipos de coordinación docente...

c. Abalar Móbil. Actualmente emprégase para informar aos pais das notas do alumnado.

d. Redes sociais xestionadas polo Equipo TIC do centro.

As propostas de mellora para o curso 2022/2023 dentro destes medios serán:

1. Iniciar sesión na aula virtual do centro por parte de todo o profesorado de Educación Primaria e Educación Secundaria.
2. Mellorar a competencia dixital do profesorado, realizando unha formación presencial sobre a solución de problemas técnicos na aula, así como o uso da aula virtual e outro software educativo deseñado para empregar en clase, para todo o profesorado.
3. Realizar unha formación presencial sobre o uso das ferramentas Abalar Móbil e Abalar Pro.
4. Lograr a actualización dalgúns equipos dixitais, así como a dotación de pantallas interactivas nas aulas onde non existan encerados dixitais.

4. Avaliación do plan

4.1. Seguimento.

Para levar a cabo a avaliación do plan empregaremos unha escala de valoración. Esta consistirá nunha táboa na que teremos que puntuar do 1 ao 4 o grao de adquisición dos obxectivos propostos en cada trimestre Así mesmo, realizaremos unha avaliación final na que se decidirá se os obxectivos están acadados ou non, tal e como aparece nas táboas de obxectivos do plan de acción do Plan Dixital.

AVALIACIÓN DO PLAN DIXITAL POR TRIMESTRES															
1º TRIMESTRE					2º TRIMESTRE					3º TRIMESTRE					
OBXECTIVO 1	1	2	3	4	OBXECTIVO 1	1	2	3	4	OBXECTIVO 1	1	2	3	4	
OBXECTIVO 2	1	2	3	4	OBXECTIVO 2	1	2	3	4	OBXECTIVO 2	1	2	3	4	
OBXECTIVO 3	1	2	3	4	OBXECTIVO 3	1	2	3	4	OBXECTIVO 3	1	2	3	4	
OBXECTIVO 4	1	2	3	4	OBXECTIVO 4	1	2	3	4	OBXECTIVO 4	1	2	3	4	
OBXECTIVO 5	1	2	3	4	OBXECTIVO 5	1	2	3	4	OBXECTIVO 5	1	2	3	4	
OBXECTIVO 6	1	2	3	4	OBXECTIVO 6	1	2	3	4	OBXECTIVO 6	1	2	3	4	
OBXECTIVO 7	1	2	3	4	OBXECTIVO 7	1	2	3	4	OBXECTIVO 7	1	2	3	4	

5. Difusión do plan

Para levar a cabo a difusión do Plan Dixital, teremos en conta as ferramentas dispoñibles, tales como a páxina web do centro, abalar móbil e as redes sociais.

Primeira fase:

Difusión entre o profesorado, a través do correo electrónico e de reunións co claustro de mestras e mestres, durante a 1ª semana de setembro do curso 2022/2023.

Segunda fase:

Difusión entre as familias do alumnado do centro, a través da páxina web do centro. Levarase a cabo a partir da 2ª semana do mes de setembro do curso 2022/2023.

Terceira fase:

Toda a comunidade educativa a través de Abalar Móbil e a web do centro. Así mesmo, as novidades relacionadas co Plan Dixital serán publicadas nas redes sociais do centro, a partires do mes de setembro e durante todo o curso.